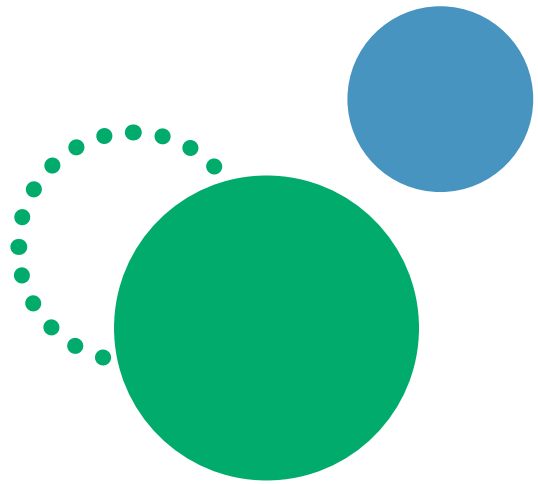
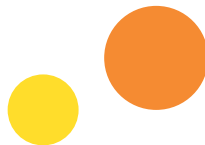




Pädagogisches Begleitmaterial zu den Workshops ZUKUNFTSKUNST



Gefördert vom



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend

im Rahmen des Bundesprogramms

Demokratie **leben!**

EINLEITUNG

Das Pädagogische Begleitmaterial zu den modular aufgebauten Workshops ZUKUNFTSKUNST liefert **Hintergrundinformationen zu den behandelten Themen und Anregungen für eine Vertiefung der einzelnen Inhalte**. Insbesondere die Themen/Schlagworte und Methoden der Module „Was ist Zukunftskunst“ und „Die großen Themen“ werden aufgegriffen.

Als pädagogische Fachkraft können Sie bestimmte inhaltliche Vertiefungen auswählen und daran mit Ihrer Klasse/Gruppe weiterarbeiten. Es bietet sich an, hierfür Themen auszuwählen, die die Jugendlichen bei der Durchführung des Workshops besonders interessiert haben, bei denen es noch weiteren Gesprächsbedarf gab oder die Sie noch als einseitig betrachtet fanden.

ZUSATZMATERIAL MODUL

WAS IST ZUKUNFTSKUNST

BEGRIFF „ZUKUNFTSKUNST“

Der Begriff „**Zukunftskunst**“ geht auf Uwe Schneidewind zurück, Professor für Innovationsmanagement und Nachhaltigkeit an der Bergischen Universität Wuppertal und Mitglied im Club of Rome und im Wissenschaftlichen Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen (WBGU). Bevor er sich für eine politische Karriere entschied, war er Präsident des Wuppertal Instituts für Klima, Umwelt, Energie.

In seinem **Buch „Die Große Transformation. Eine Einführung in die Kunst gesellschaftlichen Wandels“**¹ von 2018 beschreibt er, wie der Umbau zu einer sozial und ökologisch gerechten Welt noch gelingen kann.

„Was es dafür braucht, ist „Zukunftskunst“. Damit ist die Fähigkeit gemeint, kulturellen Wandel, kluge Politik, neues Wirtschaften und innovative Technologien miteinander zu verbinden. So werden Energie- und Mobilitätswende, die Ernährungswende oder der nachhaltige Wandel in unseren Städten möglich. Das Buch ermuntert Politik, Zivilgesellschaft, Unternehmen und jeden einzelnen von uns zu Zukunftskünstlern zu werden.“²

Dieser Begriff wird in unserem Projekt und besonders im Modul „Zukunftskunst“ beleuchtet und mit Leben erfüllt. **Besonders Jugendliche müssen sich mit den großen Krisen unserer Zeit auseinandersetzen und Stellung beziehen. Das wollen wir unterstützen.**

Die große Transformation

Schneidewinds Buchtitel weist auf die Große Transformation hin, die vom WBGU (Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen) als Grundlage für einen neuen Gesellschaftsvertrag³ vorgeschlagen wird.

1 Uwe Schneidewind: Die Große Transformation, Eine Einführung in die Kunst gesellschaftlichen Wandels. S. Fischer Verlage, 2018

2 Uwe Schneidewind: Die Große Transformation, Eine Einführung in die Kunst gesellschaftlichen Wandels. S. Fischer Verlage, 2018

3 www.wbgu.de/de/publikationen/publikation/welt-im-wandel-gesellschaftsvertrag-fuer-eine-grosse-transformation, zuletzt abgerufen am 13.09.2024

Erreicht werden soll ein „**gutes Zusammenleben**“ aller Erdbewohner durch die **nachhaltige Entwicklung folgender drei Felder: der Energiesysteme, der urbanen Räume und der Landnutzungssysteme**. Der Vertrag soll auch zwischen den existierenden Generationen geschlossen werden.

Transformationswissenschaftler:innen wie Maja Göpel

Transformationswissenschaftler:innen forschen zur grundlegenden Veränderung ökologischer, ökonomischer und gesellschaftlicher Systeme. Bevor es den Studiengang „Transformationsstudien“ gab, musste man selbst interdisziplinär tätig werden und meist auch mehrere Fächer studieren.

Maja Göpel ist Honorarprofessorin an der Leuphana Universität Lüneburg und beschäftigt sich mit politischer Ökonomie, Nachhaltigkeit, Transformation und Gesellschaftswissenschaften. Sie ist Mitglied im WBGU, im Club of Rome und Scientist for future und arbeitet viel auf dem Gebiet der Wissenschaftskommunikation.

Wir haben uns von ihren Büchern⁴ inspirieren lassen. Darin **liefert Maja Göpel nicht nur Informationen, sie zeigt auch Handlungsmöglichkeiten auf und empfiehlt die Erfahrung von Selbstwirksamkeit**. Darauf zielt auch unser Workshopangebot, das die Jugendlichen aufruft, sich eines selbst ausgewählten Problems in der unmittelbaren Nachbarschaft anzunehmen.

Jugendstudien

Die aktuellen Jugendstudien liefern vor allem die neuen Daten. Diese können in den Unterricht einbezogen werden. So lernen die Jugendlichen, sich mit den statistisch erhobenen Fakten und Meinungen auseinanderzusetzen und diese mit der eigenen Meinung vergleichen. Auch ein Vergleich mit den Aussagen der inzwischen älteren Generationen wird möglich.

Das **Erkennen unterschiedlicher Einstellungen zu einem Thema und die Notwendigkeit von deren Berücksichtigung in demokratischen Gesellschaften** kann mithilfe von Studien gut vermittelt werden. Gleichzeitig werden Methoden der empirischen Sozialforschung vorgestellt.

Wir empfehlen die Durchführung einer eigenen Umfrage, deren Ergebnisse dann der aktuellen Studie gegenübergestellt werden können. Es ist auch denkbar, fächerübergreifend zu arbeiten und neben dem fachlichen Inhalt der Studie die sprachliche und technische Umsetzung zu analysieren, also z.B. den Umgang mit Datensätzen und Diagrammen zu üben.

ZUKUNFT? JUGEND FRAGEN!

Studie (Mai 2024) zum [Download \(zuletzt aufgerufen am 18.2.2025\)](#)

Die Studie „Zukunft? Jugend fragen!“ erforscht seit 2017 alle zwei Jahre Einstellungen und Verhaltensweisen junger Menschen zwischen 14 und 22 Jahren im Umwelt- und Klimabereich.

Die Ergebnisse zeigen, dass der Schutz von Umwelt und Klima für einen großen Teil der jungen Menschen (78 %) ein wichtiges Thema bleibt. Zugleich zeichnet sich aber ab, dass der Stellenwert des Themas vor dem Hintergrund anderer gesellschaftlicher Krisen rückläufig ist.



4 Maja Göpel: Unsere Welt neu denken: Eine Einladung. Ullstein, Berlin 2020;
Maja Göpel: Wir können auch anders. Aufbruch in die Welt von morgen. Ullstein, Berlin 2022

SINUS JUGENDSTUDIE 2024: WIE TICKEN JUGENDLICHE?

Studie zum [Download \(zuletzt aufgerufen am 18.2.2025\)](#)

Die qualitative Jugendstudie „Wie ticken Jugendliche?“ untersucht alle vier Jahre auf Basis von mehrstündigen Einzelexplorationen die Lebenswelten der 14- bis 17-Jährigen und berichtet über die aktuelle Verfassung der jungen Generation in den unterschiedlichen Lebenswelten.

Es wird beschrieben, dass die 14- bis 17-Jährigen besorgter denn je sind, der für die junge Generation typische Optimismus aber noch nicht verlorengegangen ist.

19. Shell-JUGENDSTUDIE 2024

Studie zum [Download \(zuletzt aufgerufen am 18.2.2025\)](#)

Die Shell-Jugendstudie ist eine **empirische Untersuchung der Einstellungen, Werte, Gewohnheiten und des Sozialverhaltens von Jugendlichen in Deutschland**. Sie wird seit 1953 im Abstand von etwa vier Jahren vom Mineralölkonzern Shell finanziert und herausgegeben.

DIE GROSSEN THEMEN

– BAUSTEIN –

RANK YOUR GRUNDRECHTE

Kurze Geschichte des Deutschen Grundgesetzes und der Grundrechte

Die Entstehung des Deutschen Grundgesetzes

Die drei westlichen Siegermächte des Zweiten Weltkriegs beauftragten **1948 den Parlamentarischen Rat mit der Ausarbeitung einer deutschen Verfassung, die auf den Grundlagen der allgemeinen Menschenrechte aufbauen** sollte. 61 Männer und vier Frauen erarbeiteten innerhalb von neun Monaten die Grundrechte und das Grundgesetz. Die Erfahrung mit der NS-Diktatur prägte die Debatten des Parlamentarischen Rates. **Am 23. Mai 1949 trat das Grundgesetz in Kraft.** Seit dem Beitritt der DDR zur BRD gilt das Grundgesetz in ganz Deutschland.

Grundrechte

Im Grundgesetz nehmen die Grundrechte eine besondere Rolle ein. Die Grundrechte benennen die Rechte eines jeden deutschen Bürgers und in Deutschland lebenden Menschen. Zugleich bestimmen die Grundrechte die Pflichten, die der Staat gegenüber seinen Bürgern hat.

Grundrechte sind unmittelbar geltendes Recht. Das heißt, dass sie nicht einfach verändert bzw. abgeschafft werden dürfen. **Darüber wacht das Bundesverfassungsgericht als unabhängiges Kontroll- und Überprüfungsorgan. In den 19 Artikeln der Grundrechte werden die Handlungsfreiheit und das Persönlichkeitsrecht unter besonderen Schutz gestellt.** Jeder Artikel ist untergliedert in Absätze, die den Gesetzesartikel nochmals genauer beschreiben. Fundamentale Prinzipien wie die Würde des Menschen, Demokratie und Rechtsstaatlichkeit sind durch eine Ewigkeitsklausel besonders geschützt.

Entwicklungen in verschiedenen Demokratien zeigen, dass Regierungen immer häufiger das Ziel verfolgen, oberste Gerichte in ihrer Unabhängigkeit zu schwächen. Dann könnte das Grundgesetz auf demokratischem Wege – durch Wahlen – ausgehöhlt werden.

Debatte um den Schutz des Grundgesetzes und der Demokratie

Im Folgenden finden Sie Anregungen, wie Sie aktuelle Aspekte des Themas Grundrechte beleuchten können. Sonderfälle in Umgang mit den Grundrechten sollen die Jugendlichen anregen, den grundsätzlichen Charakter, Chancen und Grenzen der Grundrechte zu diskutieren, ihre Rolle im eigenen Alltag zu erkennen und die Notwendigkeit von gesellschaftlichen Aushandlungsprozessen zu begreifen.

1. **Beispiel Andreas Voßkuhle**, von 2008 – 2020 Richter am Bundesverfassungsgericht und von 2010 – 2020 Vorsitzender desselben: Voßkuhle macht sich Sorgen um den Zustand und die Zukunft unserer Demokratie und verlangt mehr persönlichen Einsatz.

[Andreas Voßkuhle zum Grundgesetz \(zuletzt aufgerufen am 18.2.2025\)](#)

2. Beispiel Nora Markard, Professorin für Öffentliches Recht an der Universität Münster:

„Im Grundgesetz gibt es eine ganze Reihe von Regelungen, um die Demokratie zu schützen. Es braucht aber auch die Menschen in den Institutionen, die im Geiste des Grundgesetzes handeln. Und wenn das verloren geht, dann schützt uns das Recht als solches einfach nicht mehr.“

Das Zitat stammt aus dem Artikel 75 Jahre Grundgesetz: Wie es um die wehrhafte Demokratie steht von Virginia Baumbach vom 23.05.2024 für zdf heute und enthält weitere Informationen zum nötigen Schutz der Demokratie:

[Virginia Baumbach zum Grundgesetz \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2024\)](#)

3. Beispiel AfD als rechtsextremistischer Verdachtsfall

Der Artikel von Jan Sternberg vom 06.03.2021 **erklärt kurz das Gutachten des Verfassungsschutzes zur AfD:**

[Artikel von Jan Sternberg \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2024\)](#)

4. Beispiel Gedankenexperiment (Diskussionsfrage 2 der Abschlussdiskussion):

„Käme eine antidemokratische Partei an die Macht, würde sie zunächst die politischen Beamten auswechseln, also neben der Leitungsebene der Ministerien je nach Möglichkeit auch die Leitung nachgeordneter Behörden wie des Verfassungsschutzes oder des Landeskriminalamts.“⁵

Arne Semsrott erklärt in seinem Buch das mögliche Vorgehen einer antidemokratischen Partei nach einem Wahlsieg – und was man dagegen tun kann.

Arne Semsrott, Machtübernahme, Droemer Verlag München 2024, S. 19

5. Was sind Instrumente der wehrhaften Demokratie?

Peter Jerabek und Julia Ruhs beschreiben in ihrem Artikel, wie zwei AfD-Kandidaten in Bayern zu Verfassungsrichtern gewählt wurden. In diesem Zusammenhang **werden auch Instrumente einer wehrhaften Demokratie benannt: die Ewigkeitsklausel, ein mögliches Verbot von Parteien oder Vereinigungen, die Grundrechtsverwirkung einer Person, die Verpflichtung zum Grundgesetz im Öffentlichen Dienst sowie der Staatsschutz.**

[Artikel von Peter Jerabek und Julia Ruhs \(zuletzt aufgerufen am 13.09.2024\)](#)

Drei Beispiele für Änderungen des Grundgesetzes

1. Notstandsgesetze 1968

[Heise-Artikel zu 50 Jahre Notstandsgesetze \(zuletzt aufgerufen am 13.09.2024\)](#)

2. 1993 Einschränkung des Grundrechts auf Asyl

[taz-Artikel zum Asylkompromiss von 1993 \(zuletzt aufgerufen am 13.09.2024\)](#)

3. 2009 Schuldenbremse

[Wikipedia-Artikel zur Schuldenbremse \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2024\)](#)

Sonderfall Beitritt der DDR zum Grundgesetz

Verfassungsrechtlich konnten nach dem Grundgesetz zwei Wege zur deutschen Einheit beschritten werden, nämlich der Beitritt der DDR zur Bundesrepublik Deutschland gemäß Artikel 23 oder die Ablösung des ursprünglichen Provisoriums Grundgesetz durch eine neue gemeinsame Verfassung.

[Wikipedia-Artikel zum Beitritt der DDR \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

[Artikel bpb: 1990: Grundgesetz oder neue Verfassung? \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Debatte um den Begriff „Rasse“ in Artikel 3

Hier wird erklärt, dass der Begriff „Rasse“ im Grundgesetz schwierig ist, weil einige glauben könnten, dass es verschiedene menschliche Rassen gibt, was untersucht und widerlegt wurde. Es wird betont, dass Rassismus thematisiert und bekämpft werden muss.

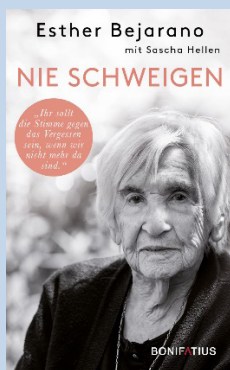
[Artikel bpb: Warum steht der Begriff „Rasse“ im Grundgesetz? \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

WAS SAGT ESTHER?

Biografisches Arbeiten

Anhand von Biografien kann Zeitgeschichte mit Lebensgeschichte verknüpft werden und so besser verstanden oder sogar nachempfunden werden. Durch das Nachdenken über fremde Biografien können die Schüler:innen auch das eigene Leben als Bestandteil der Zeitgeschichte wahrnehmen.

In der Lebensgeschichte von Esther Bejarano spiegeln sich sowohl kollektive Erfahrungen verschiedener Menschengruppen, als auch extreme Gegenstandspunkte, die in Gruppenarbeit mit Hilfe unseres Materials herausgearbeitet werden können.



Über das Leben von Esther Bejarano gibt es mehrere Bücher und viele Artikel und Interviews. Für unser Bildungsmaterial haben wir uns – mit freundlicher Genehmigung – für Auszüge aus dem Buch „Nie Schweigen“⁶ mit Sascha Hellen des Bonifatius Verlages entschieden, weil darin zwei Jugendliche (16 und 18 Jahre alt) Fragen an Bejarano stellen.

Als Ergänzung empfehlen wir einige weiterführende Quellen:

Bücher zur Biografie Esther Bejaranos:

- ➔ Antonella Romeo (Hrsg.): Erinnerungen. **Vom Mädchenorchester in Auschwitz zur Rap-Band gegen Rechts.** Laika-Verlag, Hamburg 2013
- ➔ **Lieder für das Leben.** Curio-Verlag, Hamburg 1995
- ➔ **Man nannte mich Krümel.** Curio-Verlag, Hamburg 1989
- ➔ Esther Bejarano mit Birgit Gärtner: **Wir leben trotzdem: Esther Bejarano. Vom Mädchenorchester in Auschwitz zur Künstlerin für den Frieden,** 3., korr. und erw. Aufl. Pahl-Rugenstein Verlag, Bonn 2007



Interviews zum Ansehen

[Das ganze einstündige Interview in der Mediathek \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2024\)](#)

Der Erinnerungsort Topf und Söhne – die Ofenbauer von Auschwitz, ein Geschichtsmuseum der Landeshauptstadt Erfurt, erforscht das ehemalige Betriebsgelände und führt viele Veranstaltungen durch. Auf der Website befinden sich Video-Interviews mit Zeitzeug:innen, u.a. mit Esther Bejarano.

[Website des Erinnerungsortes Topf und Söhne \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2025\)](#)



Interview zum Hören

„Immer wieder“-Spezial. COSMO Machiavelli -Rap und Politik -Interview mit Esther Bejarano, auch zum Download. Die Macher bezeichnen sie als „älteste HipHopperin Deutschlands, vielleicht sogar der Welt“. Mit Hörbeispielen von Microphone Mafia.

[COSMO Machiavelli: Radio-Interview mit Esther Bejarano \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)



Aus dem Leben von Esther Bejarano

Voller Wortlaut des Briefes des Auschwitz-Komitees von 2020, auch als Audio, gesprochen von Bejarano selbst. Mit Hinweisen auf weitere Beiträge.

[Offener Brief des Auschwitz-Komitees, 2020 \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2025\)](#)

Die Rapper Kollegah und Farid Bang hatten 2018 einen Song mit der Zeile „Mein Körper definierter als Auschwitzinsassen“ veröffentlicht, den Bejarano als Beleidigung auffasste. Farid Bang entschuldigte sich und bot an, ein gemeinsames Lied herauszubringen und die Einnahmen zu spenden. Bejarano lehnte dies ab, erklärte sich aber bereit, den Sängern zu erklären, warum solche Texte Menschen beleidigen.

[Farid Bang entschuldigt sich bei Auschwitz-Überlebender und bietet gemeinsamen Song an \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Nachruf für Esther Bejarano bei ZeitOnline: „Wir sind da“. Mit 96 Jahren starb die Holocaust-Überlebende Esther Bejarano. Eine bedeutende Zeitzeugin ist verstummt – und eine Stimme der Aufklärung und Toleranz, die fehlen wird. Von Dr. Hauke Friederichs, 10. Juli 2021.

[ZEIT: Nachruf für Esther Bejarano \(zuletzt aufgerufen am 10.09.2024\)](#)

EXPERIMENT KLIMARAT

Bürgerrat

Unsere repräsentative Demokratie bietet viele Annehmlichkeiten, birgt jedoch auch Gefahren. Gerade für Jugendliche, die endlich zum ersten Mal wählen dürfen, ist es schwer zu verstehen, warum eine Regierung gebildet wird, die sie sich vielleicht gar nicht gewünscht haben. Wie soll man wirksam werden, wenn man nur alle vier Jahre seine Stimme abgeben kann? Selbst Politiker:in werden?

Neben Volksentscheiden, Volksbegehren und Petitionsausschüssen sind inzwischen auch Bürgerräte ein Instrument für politische Teilhabe, etwas direkte Demokratie. Seit mehr als 50 Jahren erarbeiten Bürgerräte Empfehlungen für die Politik. Leider sind diese viel zu wenig bekannt oder werden später von Berufspolitikern übergegangen. Als Instrument für direkte Teilhabe möchten wir sie für den Unterricht oder das Schulleben empfehlen. Hier finden Sie zusätzliche Informationen zu diesem Thema mit einigen ausgewählten Beispielen.

Hier erklärt der Bundestag, was er unter Bürgerräten versteht: Bürgerräte dienen der Beratung der politischen Entscheidungsträger und stellen Informationen bereit, die auf anderem Wege bisher nicht ausreichend gewonnen werden können. Sie treffen aber keine Entscheidungen. Diese verbleiben bei den gewählten Abgeordneten, die dafür die Verantwortung tragen und Rechenschaft ablegen müssen. Bürgerräte ergänzen und stärken auf diese Weise die repräsentative parlamentarische Demokratie.

[Deutscher Bundestag: Parlament – Was sind Bürgerräte? \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Der Artikel erklärt die Bedeutung der Bürgerräte in Deutschland und verlinkt zu einer Datenbank, in der der Fachverband Mehr Demokratie und das IDPF alle Fälle losbasierter Bürgerbeteiligung erfassen. Die Daten reichen zurück zur ersten Planungszelle 1972 und gehen bis 2023.

[Tagesschau: Bürgerräte \(zuletzt aufgerufen am 30.10.2024\)](#)

[Datenbank Bürgerräte \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Auch die Internetseite Buergerrat.de dient als Projekt des Fachverbandes „**Mehr Demokratie**“ der Dokumentation und Unterstützung losbasierter Bürgerbeteiligung in Deutschland und darüber hinaus:

[Website Bürgerrat \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Gesellschaftsrat Klima der „Letzten Generation“

Die Letzte Generation erklärt ihre Gedanken und Forderungen nach einem Gesellschaftsrat Klima:

[Website Letzte Generation zum Gesellschaftsrat \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

„Die Grundidee des Gesellschaftsrates ist es, den Bürger:innen wieder mehr zuzutrauen. Wenn Menschen von Expert:innen zu einem Thema informiert werden, miteinander in den Austausch gelangen und dabei die Perspektiven des jeweiligen Gegenübers kennenlernen, dann finden diese Menschen gemeinwohlorientierte Lösungen. Dies ist der Kerngedanke unserer Forderung. Sowohl von den Maßnahmen gegen die Klimakrise als auch von den Auswirkungen werden alle früher oder später betroffen sein. Es geht um unser Überleben. Daher müssen auch möglichst alle gesellschaftlichen Gruppen mitbestimmen können, wie wir die Katastrophe noch aufhalten und eine bessere Welt gestalten. Hierfür braucht es mehr Demokratie.“

Bosetti will reden

Sarah Bosetti spielt die Forderung der Letzten Generation nach einem Gesellschaftsrat durch und kommt wieder bei der repräsentativen Demokratie an:

[ZDF: Bosetti will reden, 26. April 2023 \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Das Ende der Letzten Generation – Gesellschaftsrat Klima

Sarah Bosetti will reden ... über das Ende der letzten Generation und den Gesellschaftsrat für Klimapolitik. Sarah Bosetti findet, dass das Thema Klimaaktivismus ausdiskutiert ist. Und wir sind so beschäftigt damit, über die Form des Aktivismus zu reden, dass **niemand über das eigentliche Thema spricht: das Klima**. Sarah Bosetti will den Fokus darauf legen, was die letzte Generation fordert. Neben einem 9-Euro-Ticket und einem Tempolimit ist die größte Forderung der letzten Generation ein Gesellschaftsrat. Dieser soll aus einer Gruppe von zufällig ausgewählten Menschen bestehen, die die deutsche Bevölkerung repräsentieren. Unter professioneller Moderation und mit Fakten von Experten soll diskutiert werden, wie Deutschland am besten bis 2030 aus der Nutzung fossiler Rohstoffe aussteigen kann. Das Ziel ist es, dass die Bundesregierung sich verpflichtet, die Ergebnisse des Gesellschaftsrats als Gesetzesvorhaben ins Parlament einzubringen. **Für Sarah Bosetti ist die Frage nicht, ob wir das Klima retten wollen, sondern mehr, wie wir das Klima retten wollen.** Aufzeichnung vom 26.04.2023

Beispiel für Räte in der Schule

Die Wiesi Räte Rep, Mittelschule an der Wiesentfelser Straße, München, Bayern

Im Projekt wurde die Schule anlässlich des 100. Jubiläums der Räterepublik München selbst zur Räterepublik. Die Schüler:innen entschieden selbst, was sie lernen, gestalten oder verändern wollen und wählten dazu Themen und Methoden. Ziel war es, Demokratie und Mitbestimmung erfahrbar zu machen und Handlungsmöglichkeiten aufzuzeigen. Die Ergebnisse hielten die Jugendlichen in einem Video sowie einer Projektmappe fest.

[Sprachbewegung: Demokratieprojekt an einer Schule \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Gute Argumente pro Klimaschutz

1. Möglicher Input: Kannst DU den Klimawandel stoppen?, [Video auf YouTube von Kurzgesagt](#)

Das Video sollte bis zur Stelle: „Im Kampf gegen den Klimawandel gibt es viele Stolpersteine und der auffälligste ist die Kluft zwischen arm und reich.“ bei 2:50 Minuten gesehen werden. Anschließend wird die Frage gestellt, was mit dem Zitat gemeint sein könnte und – falls die Klasse nicht selbst darauf eingeht – erklärt, dass diese Kluft sowohl innerhalb Deutschlands als auch zwischen den Industrienationen und anderen Ländern besteht. An dieser Stelle kann noch einmal die Sammlung der Vorschläge zur Abwendung der Klimakatastrophe angesehen werden: Welche Vorschläge betreffen unser alltägliches Leben, welche betreffen internationales Handeln?

2. Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung



Quelle: <https://www.un.org/sustainabledevelopment>

Die Agenda 2030 der Vereinten Nationen nennt fünf Kernbotschaften, die den 17 Zielen als Handlungsprinzipien vorangestellt sind: 1. Die Würde des Menschen im Mittelpunkt, 2. den Planeten schützen, 3. Wohlstand für alle fördern, 4. Frieden fördern und 5. Globale Partnerschaften aufbauen. Die Kernbotschaften und Ziele sind 2015 von 193 Staats- und Regierungschefs auf dem Gipfeltreffen der Vereinten Nationen in New York verabschiedet worden. Die Agenda 2030 ist ein „Weltzukunftsvertrag“, mit dem sich die Staaten dazu verpflichten, allen Menschen bis zum Jahr 2030 ein Leben in Würde zu sichern. Um dieses Ziel zu erreichen, müssen auch wir in Deutschland unsere Lebensweise ändern. Im Unterricht kann untersucht werden, wie weit wir diesem Ziel schon nähergekommen sind – auf gesellschaftlicher und privater Ebene.

3. Ausschnitt aus der Bundespressekonferenz vom 12. März 2019, auf der die Scientists 4 Future ihre Argumente vorstellen

[Videoausschnitt Bundespressekonferenz 12. März 2019 \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Professor Volker Quaschning und Professorin Maja Göpel erklären in der Bundespressekonferenz den Ernst des Klimawandels und schlagen geeignete Gegenmaßnahmen vor. Das Video kann im Unterricht gezeigt werden, um die Bedeutung des Klimaschutzes darzustellen. Dafür müssten je nach Klassenstufe Begriffe wie „Irreversibilität“ und „Regeneration“ vorbereitend erklärt werden.

Schaut hin, hört zu, hier sind die 5 wichtigsten Minuten der Woche: Ein Reporter will von den „Scientists 4 Future“ angesichts der geforderten radikalen Veränderungen wissen, warum sie nichts zu den sozialen Verwerfungen sagen, die diese Veränderungen für den Klimaschutz zur Folge hätten. Allein bei den 20.000 Kohle-Arbeitsplätzen in der Lausitz hätte es schon ein großes Problem gegeben... anschließend die dramatische Lage und erinnern an die 80.000 verlorenen Arbeitsplätze in der Solarbranche sowie an die Digitalisierung, die von der Politik vorangetrieben wird trotz aller befürchteten Verwerfungen... Sehenswert!

4. Grundgesetz Artikel 20a

Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland Art. 20a

Der Staat schützt auch in Verantwortung für die künftigen Generationen die natürlichen Lebensgrundlagen und die Tiere im Rahmen der verfassungsmäßigen Ordnung durch die Gesetzgebung und nach Maßgabe von Gesetz und Recht durch die vollziehende Gewalt und die Rechtsprechung.

In einer Unterrichtseinheit zum Thema Grundgesetz oder Klimaschutz kann der seit 1994 formulierte und 2002 um den Tierschutz ergänzte Artikel vorgestellt und diskutiert werden. Dabei sollte darauf hingewiesen werden, dass der Schutz der Lebensgrundlagen nicht direkt einklagbar ist, sondern bei sämtlichen gesetzgeberischen Maßnahmen und Tätigkeiten zu berücksichtigen ist. Die Letzte Generation bezieht sich in ihrer Kritik der deutschen Klimapolitik auf diesen Artikel.

5. Studie zum Umweltbewusstsein 2022

[Studie zum Download \(zuletzt abgerufen am 18.02.2025\)](#)

Beim Schwerpunktthema der Studie, dem umwelt- und klimafreundlichen Umbau der deutschen Wirtschaft, zeigt sich, dass eine überwältigende Mehrheit von 91 Prozent der Befragten dieses Ziel unterstützt.

– BAUSTEIN –

EINFACHE MEHRHEITEN

Wahlsystem in Deutschland

Der Artikel erklärt kurz das Wahlsystem in Deutschland und führt enzyklopädisch zu weiteren Einträgen die Wahlen betreffend in „Das junge Lexikon“.

[Artikel bpb zum Wahlsystem \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

In diesen Artikeln befinden sich die ausführlichen Beschreibungen der Mehrheitsdefinitionen bei Wahlen, die für das Workshopmodul verwendet wurden.

[Artikel bpb zu Mehrheiten \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

[Artikel bpb zu qualifizierter Mehrheit \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Diskussionsanregungen

Die Altersspezifische Wahlbeteiligung wird auf dem Demografieportal mit Zahlen und Grafiken hinterlegt. Auch die allgemeine Altersstruktur wird gezeigt.

[Artikel Demografieportal \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Die größte Gruppe der Wahlberechtigten stellen die Personen ab 70 Jahren, der Anteil dieser Altersgruppe an allen Wahlberechtigten lag bei der Bundestagswahl 2021 bei 21,7 Prozent. Somit ist der Anteil der Wahlberechtigten ab 70 seit 2013 um einen Prozentpunkt gestiegen. Der Anteil der Wähler zwischen 18 und 20 ist hingegen leicht zurück gegangen. Die Altersgruppe mit der höchsten Wahlbeteiligung bei der Wahl 2021 war allerdings die Gruppe der 50- bis 59-Jährigen.

[Statista: Altersstruktur der Wahlberechtigten \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Fragen dazu wären: Sollte man das Wahlalter heruntersetzen? Ist es rein rechnerisch möglich, dass junge Menschen ausreichend mitbestimmen können?

Pro- und Contraargumente findet man z.B. im [Jugendhilfeportal \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#) unter „Ab welchem Alter ist man reif genug?“, wo auch Modelle für die Wahl ab 12 oder 14 Jahren bzw ein „Familienwahlrecht“ ab Geburt diskutiert werden.

Youtuber Rezo riet 2021 allen Enkel:innen, ihre Großeltern zu bitten, in ihrem Interesse zu wählen.

[taz Artikel Rezo \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Bundestagswahlen

Wahljahr	Alter für Wahlberechtigung (aktives Wahlrecht)	Alter für Wählbarkeit (passives Wahlrecht)
	ab Vollendung des ...	
1949 - 1969	21. Lebensjahres	25. Lebensjahres
1972	18. Lebensjahres	21. Lebensjahres
seit 1976	18. Lebensjahres	18. Lebensjahres

Quelle: <https://bundeswahlleiterin.de/service/glossar/w/wahlalter.html#id-0> (zuletzt aufgerufen am 18.02.2025)

Europawahlen

Das Wahlalter für die einzelnen Wahljahre

Wahljahr	Alter für Wahlberechtigung (aktives Wahlrecht)	Alter für Wählbarkeit (passives Wahlrecht)
	ab Vollendung des ...	
1979 - 2019	18. Lebensjahres	18. Lebensjahres
ab 2024	16. Lebensjahres	18. Lebensjahres

Quelle: <https://bundeswahlleiterin.de/service/glossar/w/wahlalter.html#id-1> (zuletzt aufgerufen am 18.02.2025)

Spiele zur Wahl

Dein Spiel zur Bundestagswahl. Endspurt im Wahlkampf. Es wird knapp. Wie überzeugend bist du als Kandidat*in? – Jugendliche können vor ihrer ersten Bundestagswahl in diesem Spiel ausprobieren, wie es ist, Politiker:in zu sein.

[Spiel SWR: Wie entscheidest du? \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Es ist Wahlkampf und alle Spieler:innen kandidieren für den Bundestag. Wer zuerst das Zielfeld erreicht, hat einen Sitz im Bundestag und damit das Spiel gewonnen! Mit Glück und etwas Vorwissen rund um die Bundestagswahlen hat jede:r gute Chancen, den Wahlkampf zu gewinnen. Das Spiel eignet sich für Spieler:innen ab acht Jahren.

[bpb: Spiel Wahlkampf Rallye \(zuletzt aufgerufen am 18.02.2025\)](#)

Hier wird erklärt, wie der Wahl-O-Mat entsteht und gefüttert wird.

[bpb Mediathek: Wie entsteht der Wahl-O-Mat? \(zuletzt abgerufen am 19.12.2024\)](#)

Sonstiges

Am 19.12.2024 hat der Bundestag für einen besseren Schutz des Bundesverfassungsgerichts, der im Grundgesetz festgeschrieben wird, gestimmt. Der Artikel beschreibt den Inhalt des Gesetzes und zeigt, welche Parteien sich wie positioniert haben.

[ZDF heute: Video Bundestag: Schutzschirm fürs Verfassungsgericht \(zuletzt aufgerufen am 19.12.2024\)](#)

Abdelkarim erklärt, wie das personalisierte Verhältniswahlrecht funktioniert und in welchem Verhältnis es zum Mehrheitswahlrecht steht.

[bpb Artikel zum personalisierten Verhältniswahlrecht \(Zuletzt aufgerufen am 19.12.2024\)](#)



IMPRESSUM

Projekt Zukunftskunst.

Modulare Workshops zu Demokratie und Transformation. Spielerisch lernen, gesellschaftliche Konflikte demokratisch zu lösen
Entwickelt von ECOMOVE International e.V.,

Am Sudhaus 2, 12053 Berlin, www.ecomove.de
Autorin: Annette Kio Wilhelm

Gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend im Rahmen des Bundesprogramms Demokratie leben!
Für den Inhalt dieser Publikation ist allein ECOMOVE International e.V. verantwortlich.